

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №71 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400005, Россия, г. Волгоград, ул. 7-й Гвардейской, 7

тел: 8(8442)23-43-20

Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Учредителем МОУ Детский сад № 71 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
1.3. Тип организации заявителя	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400005, Россия, Волгоград, ул. 7-й. Гвардейской, 7.
1.5. Руководитель организации заявителя	Переходова Марина Николаевна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	тел.: 8(8442) 23-43-20
1.7. Адрес электронной почты	dou71@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	https://oshkole.ru/orgs/226/ https://mou71.oshkole.ru/
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Научный руководитель: Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование» Функционал: - осуществляет научное руководство экспериментально-инновационной деятельностью; - организует совместную работу кафедры специальной педагогики и психологии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для детей с нарушением слуха г. Волгограда и области и Всероссийским обществом глухих;

- организует научные исследования и разработки по теме исследования:

- консультирует участников проекта по основным направлениям экспериментально-инновационной деятельности;

- составляет программу эксперимента на учебный год, координирует действия исполнителей (на базе МОУ Детский сад №71), обобщает совместно с участниками эксперимента полученные результаты;

- анализирует и обобщает материалы по результатам исследования.

Авторы-разработчики:

1. Переходова Марина Николаевна, заведующий МОУ Детский сад № 71 – общее руководство проектом.

Функционал:

- осуществляет общий контроль и руководство в ходе реализации проекта;

- руководит деятельностью педагогического коллектива;

- разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность инновационной проекта;

- осуществляет материальное и моральное поощрение педагогов-экспериментаторов; поддерживает эффективное взаимодействие участников проекта как внутри учреждения, так и за его пределами;

- несет ответственность за обучение и повышение квалификации персонала, обеспечивает материальное обеспечение проекта;

- обеспечивает выполнение всех мероприятий, предусмотренных программой инновационной деятельности;

- несет ответственность за ход и результаты инновационной деятельности, представляет промежуточные отчеты и другие материалы о результатах инновационной деятельности.

2. Косачева Ольга Александровна, старший воспитатель МОУ Детский сад № 71.

Функционал:

- разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций;

- обеспечивает организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности (разработка, координация и реализация проекта);

- осуществляет систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации;

- осуществляет контроль за качеством проведения мероприятий в рамках реализации инновационного проекта (проведение семинаров, консультаций, педагогических советов; подготовка и издание методических рекомендаций);

- обеспечивает необходимой методической литературой педагогов при подготовке и проведении мероприятий;

- предоставляет аналитическую и отчетную документацию о деятельности экспериментальной площадки, обеспечивает функционирование страницы, посвященной инновационному проекту на сайте ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу и осуществляет педагогические исследования в рамках инновационного проекта; - выстраивает образовательную деятельность, организует текущее и перспективное планирование работы с детьми в рамках реализации инновационного проекта; - осуществляет мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности; - обобщает собственный инновационный опыт.
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	<p>В МОУ Детский сад №71 работают высококвалифицированные, инициативные, творческие педагоги. Штат психолого-педагогической службы сопровождения укомплектован в полном объеме (100%) профильными специалистами. Педагогические работники имеют необходимый уровень образования, квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей воспитанников.</p> <p>Анализ уровня инновационного потенциала работников дошкольной организации показал, что педагоги систематически занимаются самообразованием, разрабатывают и внедряют в инклюзивный образовательный процесс инновационные методы и технологии, следят за передовым опытом, стремятся внедрить его с учетом меняющихся образовательных потребностей общества. Педагоги ориентированы на достижение целей организации.</p> <p>Высокий уровень готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности подтверждается наличием методологических знаний у педагогов, обеспечивающих овладение теоретическими основами исследовательской деятельности, стремлением к саморазвитию, владение навыками самоанализа, развитие рефлексивных способностей.</p> <p>Мониторинг педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что педагоги готовы работать в инновационном режиме. В МОУ Детский сад № 71 созданы условия, способствующие формированию у педагогов авторской педагогической позиции, совершенствованию организационных, психолого-педагогических, научно-методических умений.</p> <p>Педагогические коллективы учреждений-участников межсетевое взаимодействия готовы к работе в инновационном режиме, имеют опыт реализации задач экспериментальной деятельности, участия в совместных социальных проектах.</p>
1.11. При необходимости указать организации соисполнителей проекта	<p>В процессе реализации проекта планируется осуществление межсетевое взаимодействия со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 7»
2. Опыт проектной деятельности за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации	<p>2017-2018 учебный год</p> <p>Реализация научно-исследовательского проекта «Особенности социализации детей с нарушением слуха в рамках реализации ФГОС»</p>

<p>организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГСПУ», кафедра специальной педагогики и психологии Цель проекта: выявление особенностей и определение педагогических условий социализации детей с нарушением слуха в рамках реализации ФГОС</p> <p>2019-2020 учебный год Реализация научно-исследовательского проекта «Модельно - социальные игры как средство развития коммуникативных навыков у глухих детей» ФГБОУ ВО «ВГСПУ», кафедра специальной педагогики и психологии Цель проекта: определение приемов и средств развития коммуникативных навыков у глухих детей посредством использования модельно-социальных игр</p> <p>2020-2021 учебный год Реализация научно-исследовательского проекта «Игровая деятельность как средство социализации детей с нарушением слуха дошкольного возраста» ФГБОУ ВО «ВГСПУ», кафедра специальной педагогики и психологии Цель проекта: изучение процесса социализации детей с нарушением слуха дошкольного возраста с нарушением слуха средствами игровой деятельности</p>
<p>2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ», магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование». Принимала участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», научное руководство проектом, 2021г.; - Внутривузовский (ФГБОУ ВО «ВГСПУ») научный грант «Подготовка будущего педагога к реализации инклюзивного образования школьников», исполнитель, 2021 - Волгоградский областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года», член жюри, 2020г., 2021г.; - VIII Международная научно-практическая конференция "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии", доклад на пленарном заседании, г. Орел, ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева", 2021г.; - III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: тенденции, управление, практики-2021», доклад на пленарном заседании, гор. Волгоград, ФГБОУ ВО "ВГСПУ", 2021г.; - III Международная научно-практическая конференция "Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации", доклад на пленарном заседании, ФГБОУ ВО "ВГСПУ", 2020г.;

	<p>- Региональная научно-практическая конференция "Специальное и инклюзивное образование: проблематика научных исследований в регионе", доклад на пленарном заседании, гор. Волгоград, ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 5", 2020г.;</p> <p>- VII Международная сетевая онлайн-конференция "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии", доклад на пленарном заседании, гор. Волгоград ФГБОУ ВО "ВГСПУ", 2020г.</p> <p>Косачева Ольга Александровна, старший воспитатель МОУ Детский сад № 71</p> <p>- городской семинар-практикум «Применение ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками», участие с докладом, 2019г.;</p> <p>- городской семинар «Социально-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ», участие 2018г.</p> <p>- IV Волгоградский областной образовательный форум «Образование – 2019», участие в номинации «Применение ИКТ в работе с воспитанниками с нарушением слуха», 2019г.</p> <p>- региональный рождественский семейный фестиваль «Чудный миг», разработка проекта социально-культурной практики, 2018г.</p> <p>Былинская Екатерина Станиславовна, учитель-дефектолог инклюзивной группы МОУ Детский сад № 71</p> <p>городской семинар-практикум «Применение ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками», участие с докладом, 2019г.;</p> <p>- IV Волгоградский областной образовательный форум «Образование – 2019», участие в номинации «Применение ИКТ в работе с воспитанниками с нарушением слуха», 2019г.</p> <p>- публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Сфера образования», 2018г.</p> <p>Ковылина Татьяна Николаевна, педагог-психолог МОУ Детский сад № 71</p> <p>- семинар-практикум «повышение психологической готовности педагогов ДОУ к инклюзивному образованию», участие, 2020г.</p>
3. Сведения о проекте организации заявителя	
3.1. Тема проекта (программы)	«Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства»
3.2. Цель проекта (программы)	Разработать и реализовать экспериментально обоснованную программу психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства
3.3. Задачи проекта (программы)	<p>1. Теоретически обосновать необходимость разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства</p> <p>2. Разработать пакет нормативно – правовых документов, программно-методическую базу, необходимых для реализации программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства</p>

	<p>3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства</p> <p>4. Установить партнёрские отношения с социальными институтами, разработать и реализовать проекты о взаимном сотрудничестве</p> <p>5. Спрогнозировать возможности социализации детей с нарушением слуха в условиях инклюзии на основе диагностического обследования</p> <p>6. Организовать мероприятия методической направленности, публикацию методических материалов по вопросам социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства</p> <p>7. Подвести итог проекта (анализ результативности и эффективности).</p> <p>8. Транслировать опыт работы образовательного учреждения по реализации программы социализации детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства</p>
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2021-2026
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	<p>1. «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 5 п.5 п.п.1.</p> <p>2. «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования»: Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» статья 24.</p> <p>3. «Инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы»: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
3.6. Приоритетные направления	Приоритетными направлениями развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект, являются:

<p>развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (не более 1200 знаков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; - удовлетворение запросов населения в получении образования, соответствующего требованиям государственной образовательной политики, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области (Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 года №574-п(с изм. от 06.09.2021 № 489-п) «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»); - создание эффективной региональной системы образования, способной удовлетворить в получении образования и обеспечить образование граждан, соответствующее требованиям инновационного социально-ориентированного развития страны, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области (Подпрограмма «Обеспечение функционирования региональной системы образования»); - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей (Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»).
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>Основная проблема ребенка с нарушением слуха заключается в нарушении его связи с окружающим миром, в ограниченности социальных контактов со сверстниками и взрослыми, затруднении мобильности, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.</p> <p>Роль образовательного учреждения в социализации детей с нарушением слуха в современном обществе имеет большое значение. В связи с этим необходимо разработать новые и усовершенствовать имеющиеся технологии и содержание обучения и воспитания детей, имеющих нарушение слуха.</p> <p>В решении проблемы социализации детей с нарушением слуха необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно-значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей, а также через организацию инклюзивного образовательного пространства.</p> <p>В условиях инклюзии, при грамотно организованном процессе общения и обучения, возможно ускорение и облегчение процесса социализации детей с нарушением слуха, приспособления их к реалиям современного мира и налаживания социальных контактов.</p>
<p>3.8. Перспективы развития проекта (не</p>	<p>К основным перспективам данного инновационного проекта можно отнести:</p>

более 1200 знаков)	<p>-создание программы психолого-педагогического сопровождения, ориентированной на социализацию дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства;</p> <p>- оснащение образовательного учреждения методическими пособиями, направленными на изучение возможностей социализации детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства и его внедрение в образовательный процесс;</p> <p>- публикация методических разработок, рекомендаций по вопросам организации образовательного пространства в условиях инклюзии и направленного на облегчение социализации дошкольников с нарушением слуха;</p> <p>- внедрение опыта работы педагогического коллектива в практику деятельности дошкольных образовательных учреждений города и области посредством организации на базе МОУ Детский сад № 71 научно-методических мероприятий различного уровня;</p> <p>- подготовка кадрового потенциала, способного эффективно осуществлять работу по организации инклюзивного образовательного пространства, облегчающего и ускоряющего социализацию детей с нарушением слуха.</p>
3.9. Основные потребители результатов проекта	<p>Воспитанники, педагоги, администрация ДООУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры, образовательные учреждения города Волгограда и Волгоградской области, реализующие инклюзивное образование.</p>
3.10. Описание инновации	<p>Инновационная идея проекта состоит в определении содержания психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников с нарушением слуха и его эффективности в условиях инклюзивного образовательного пространства.</p> <p>В процессе реализации инновационного проекта планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие теоретико-методологических основ инклюзивного образования; - выявление и внедрение педагогических условий, способствующих успешной социализации детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства; - создание системы психолого-педагогического сопровождения социализации ребенка с нарушением слуха; - создание специально организованной среды инклюзивного образовательного пространства - безбарьерной, доступной, комфортной, технологичной, здоровьесберегающей, основанной на: педагогических технологиях инклюзивного образования, актуальных социальных практиках, эффективных технологиях оценочной деятельности; - повышение компетентности педагогического коллектива в процессе освоения современных технологий инклюзивного образования, направленных на успешную социализацию детей с нарушением слуха, обеспечение их равноправного участия в образовательном процессе; - транслирование результатов инновационной деятельности и разработку методической продукции. <p>Практическая значимость проекта заключается в возможности внедрения опыта работы педагогического коллектива МОУ</p>

	<p>Детский сад № 71 в практику работы дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное образование.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (не более 1200 знаков)</p>	<p>Управление проектом представляет собой целенаправленный процесс достижения целей при четком распределении кадровых, материальных, финансовых и иных ресурсов.</p> <p>Для эффективного управления в режиме реализации инновационного проекта работу необходимо осуществлять по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание координационного совета по проекту (назначение руководителей проекта, создание инициативной творческой группы); - распределение обязанностей и ответственности при реализации проекта; - разработка пакета нормативно – правовых документов, программно-методической базы; - разработка проектов о взаимном сотрудничестве с социальными институтами, а также организация взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители); - совершенствование содержания и способов организации работы по социализации детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства для достижения соответствия результатам реализуемого проекта инновационной деятельности; - проведение мониторинга функционирования программы по социализации детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства МОУ Детский сад №71.
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Методологической основой для разработки концепции исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая теория Н.Н. Назаровой, которая заключается в том, что для философии, как одной из форм общественного сознания, значима разработка мировоззренческого фундамента инклюзивного образования как новой социокультурной реальности, и выработка методологических основ познания закономерностей внедрения и развития инклюзивных процессов; - научные представления об общении как специфическом виде деятельности человека, его структуре, средствах, формах (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.); - положения коммуникативно-деятельностной системы обучения языку глухих детей о том, что речевая деятельность формируется в условиях специально организованной практики речевого общения в процессе деятельности; - мотивированность деятельности и речевого общения обеспечивается адекватными жизненными интересами детей и способствует расширению их жизненного опыта (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Б.Д. Корсунская, Л.П. Носкова и др.); - положения об особых образовательных потребностях детей с нарушениями слуха о том, что потребности детей в образовании связаны с необходимостью создания условий, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов с использованием специальных средств,

	<p>методов и приемов обучения, оптимальной реализации их актуальных и потенциальных возможностей (речевых, когнитивных, эмоционально-волевых), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, В.И. Лубовский);</p> <p>- психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, которые позволяют определить содержание, организационные формы и методы коррекционно-педагогической работы по развитию речевого общения (Л.А. Головчиц, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др.).</p>
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>Критериями эффективности проекта (программы) реализации проекта служат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества новых эффективных учебных и специальных программ, методических разработок, методик и технологий работы по социализации дошкольников с нарушением слуха. 2. Организация семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций разного уровня. 3. Увеличение доли участия воспитанников детского сада во Всероссийских, региональных, областных конкурсах, олимпиадах, фестивалях. 4. Увеличение доли педагогов и специалистов, социальных партнеров, родителей, участвующих в реализации инновационного проекта МОУ Детский сад № 71. 5. Совершенствование специальных условий, форм, методов и информационно-коммуникационных технологий.
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта</p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта. Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте (не более 1200 знаков)</p>	<p>Научный руководитель: Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ», магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование»</p> <p>Функционал: разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; проведение семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Авторы-разработчики: Переходова Марина Николаевна, заведующий МОУ Детским садом № 71 – руководитель проекта в образовательной организации</p> <p>Функционал: управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p>Косачева Ольга Александровна, старший воспитатель МОУ Детского сада № 71.</p> <p>Функционал: разработка и апробация системы педагогической деятельности педагога, ориентированной на социализацию детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p>Участники проекта: Былинская Екатерина Станиславовна, учитель-дефектолог инклюзивной группы; Ковылина Татьяна Николаевна, педагог-психолог.</p> <p>Воспитатели групп комбинированной и компенсирующей</p>

	<p>направленности. Учителя-дефектологи. Музыкальный руководитель.</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта. Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение (не более 1200 знаков)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение проекта представлено документами (федерального, регионального и муниципального уровней).</p> <p>Международные документы</p> <p>1 «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.</p> <p>2. Декларация ООН о правах инвалидов от 9 декабря 1975 2433-е пленарное заседание, 9 декабря 1975 года. Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.</p> <p>3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН в ее резолюции 37/52 от 3 декабря 1982 года.</p> <p>4. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР (и России) 15.09.1990) Ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1</p> <p>Федеральные документы</p> <p>1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, от 01.07.2020)</p> <p>2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021) № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</p> <p>3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями от 11.06.2021) № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Ведомственные документы</p> <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>2. Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p>
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта. Указать</p>	<p>Основными источниками финансирования проекта являются:</p> <p>а) Рациональное использование бюджетных средств;</p> <p>б) внебюджетные средства</p>

источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков)	
	Дорожная карта проекта по этапам (прилагается)

Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
<p>Первый этап (подготовительный) октябрь 2021г – февраль 2022 года</p> <p>Задача: Создание условий для мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<p>Скорректировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность МОУ Детского сада № 71 по теме РИП.</p> <p>Познакомить коллектив детского сада с введением РИП по заявленной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение педсовета по теме РИП (выступление научного руководителя), -оформление наглядных материалов инновационной деятельности в методическом кабинете; -разработка программы постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП. -подготовка пакета диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП; -публикации по итогам первого этапа в сборниках научно-методических конференций 	Октябрь 2021г.	Октябрь- Ноябрь 2021г.	Весь период
<p>Задача: Разработка программы по социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства.</p>			
<p>Изучить методическую и научную литературу, интернет-ресурсы по проблеме инновационной деятельности.</p> <p>Подготовить пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП.</p> <p>Разработать программу по</p>	Октябрь- Ноябрь 2021г.	Ноябрь- декабрь 2021г.	

социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства.			Ноябрь 2021г.- Февраль 2022г.
2 этап (экспериментально-поисковый) 2022-2024гг., 2024-2026гг.			
Задача: Апробирование разработанной программы по социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства экспериментальным путем.			
<p>Реализация программы по социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование образовательной деятельности (перспективный тематический план по социализации дошкольников с нарушением слуха); - игры и упражнения в коррекционной работе учителя-дефектолога, психолога; - организация образовательного пространства, направленного на социализацию дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзии. <p>Реализация на практике управленческих и педагогических технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности участников образовательного процесса МОУ Детского сада № 71.</p> <p>Обеспечение педагогического коллектива научно-методическими материалами по проблеме РИП.</p> <p>Создание системы педагогического мониторинга по отслеживанию результативности РИП.</p> <p>Ежегодные публикации участников РИП в сборниках научно-методических конференций.</p>	<p>Весь период</p> <p>2023-2024гг.</p>	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p>	<p>Весь период</p>
Задача: Проведение диагностического обследования детей дошкольного возраста с нарушением слуха по определению уровня их социализации.			
<p>Первичная диагностика детей на начальном этапе инновационной деятельности</p> <p>Промежуточная диагностика детей</p> <p>Повторная диагностика детей</p> <p>Итоговая диагностика на заключительном этапе инновационной</p>	<p>Февраль 2022г.</p> <p>Май 2026г.</p>	<p>Май 2024г.</p>	<p>Сентябрь 2024г.</p>

деятельности			
3 этап (рефлексивно-обобщающий) июнь-декабрь 2026г. Задача: Подведение итогов проекта, анализ результативности и эффективности. Подготовка и публикация методических материалов по вопросам социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства.			
Анализ апробации программы по социализации дошкольников с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного пространства. Стабилизация и отработка всех элементов системы работы, оформление результатов работы. Оценка полученных результатов, внедрение полученного опыта в районе, городе, области. Публикация в сборнике научно-методических материалов по итогам реализации РИП.	Весь период	Весь период	Весь период
	Весь период		

Заведующий МОУ Детский сад № 71

М.Н. Переходова